

## Module Handbook (<https://modhb.uni-kl.de/>)

TUK (<https://www.uni-kl.de>)   MODHB (<https://modhb.uni-kl.de/>)   Homepage (/)

### Notes on the module handbook of the department Social Sciences

Die hier dargestellten Studiengang-, Modul- und Kursdaten des Fachbereichs Sozialwissenschaften [SO] befinden sich noch in Entwicklung und sind nicht offiziell.

Die offiziellen Modulhandbücher finden Sie unter <https://www.sowi.uni-kl.de/studium/> (<https://www.sowi.uni-kl.de/studium/>)

## Course SO-47.8000-K-3

Konzeption und Gestaltung des Unterrichtsfaches Gesundheit (2V, 3.0 LP)

### Course Type

SWS	Type	Course Form	CP (Effort)	Presence-Time / Self-Study
2	V	Lecture	3.0 CP	28 h   62 h
(2V)			3.0 CP	28 h   62 h

### Basedata

SWS	2V
CP, Effort	3.0 CP = 90 h
Position of the semester	1 Sem. in WiSe
Level	[3] Bachelor (Core)
Language	[DE] German
Lecturers	Fuß, Caroline (WMA   DEPT: SO) (/staff/548/)
Area of study	[SO-SPORT] Science of Sport
Lifecycle-State	[NORM] Active

### Contents

- Grundlagen und Konstitutionsbedingungen der Didaktik des Fachs Gesundheit
- Aufgaben der Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens und (fach-)didaktische Modelle der beruflichen Ausbildung
- Didaktische Prinzipien der Handlungsorientierung, Prozessorientierung, Erfahrungsorientierung, Lernfeldorientierung und Situationsorientierung
- Fachspezifische sowie allgemeine Methoden und Medien im Fach Gesundheit und ihre Anwendung
- Lernarrangements im kompetenzorientierten Unterricht
- Diagnose und Förderung individueller Lernprozesse, Lernprozessdiagnostik
- Individuelle Förderung und Differenzierung (speziell Heterogenität und Inklusion), Konzepte der Leistungsbegleitung und Leistungsmessung
- Grundlagen der Planung von Unterricht
- Grundlagen der Begleitung von Lernenden in Praxisfeldern
- Lehrerrolle(n) im Fachunterricht
- Unterrichtshospitationen mit anschließender Auswertung und Reflexion

### **Competencies / intended learning achievements**

Mit erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle (fach-)didaktische Fragestellungen und Positionen bei der Entwicklung eines eigenen pädagogischen Profils zu berücksichtigen.
- Unterrichtssituationen in verschiedenen Kontexten passend zur Lerngruppe und deren individuellen Lernwegen zu entwickeln.
- in besonderer Weise die Heterogenität von Lerngruppen und Inklusion bei der Entwicklung von Unterrichtskonzepten zu berücksichtigen.
- zentrale Funktionen (fach-)didaktischer Modelle und Konzepte in ihrer Bedeutung für die Initiierung und Förderung von Lernprozessen zu bewerten.
- Kompetenzen und Kompetenzschwerpunkte des beruflichen Lernens zu formulieren.
- Ergebnisse fachdidaktischer Forschung und didaktische Prinzipien zur Entwicklung von Unterrichtskonzepten zu nutzen.
- didaktische Lehr- /Lernangebote kritisch zu reflektieren.

### **Literature**

Brüning, L. & Saum, T. (2015). Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen. Band 1. Essen: Neue Deutsche Schule.  
 Rieder, H., Huber, G. & Werle, J. H. (1996). Sport mit Sondergruppen. Schorndorf: Hofmann.

### **Materials**

Handreichungen in den Veranstaltungen

### **Registration**

Anmeldung über Onlineverfahren

### **Requirements for attendance (informal)**

Der Besuch von Modul 2 der Bildungswissenschaften wird empfohlen.

### **Modules:**

- [SO-03-142-M-2] Didactics, Media, Communication (M, 12.0 LP) (/mhb/modules/SO-03-142-M-2/)

## Requirements for attendance (formal)

None

## References to Course [SO-47.8000-K-3]

Module	Name	Context	
[SO-378-M-3 (/mhb/modules/SO-378-M-3/)]	Modul LG-8: Fachdidaktik Gesundheit I	P: Obligatory	2V, 3.0 LP